

## راهبردهای یاددهی - یادگیری کلاس‌های چندپایه



### در مسیر توسعه و آموزش

نگاهی به نیم قرن تلاش عبدالحسین نفیسی  
پدیدآور: علی اصغر جعفریان  
ناشر: شرکت افست  
نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷  
قیمت: ۲۸۰۰۰ تومان

شکل‌های گوناگونی از مدرسه وجود دارد. مدرسه‌های چندپایه یکی از آن دسته آموزشگاه‌هاست. در کلاس‌های چندپایه آموزگار باید در یک کلاس و یک زمان به چند پایه‌ی تحصیلی، از دو تا شش پایه یا دوره، درس بدهد. وجود کلاس‌های چندپایه هم تهدید است و هم فرصت. با مطالعه‌ی کتاب «راهبردهای یاددهی - یادگیری کلاس‌های چندپایه» آنچه آموزگار چندپایه باید در این زمینه بداند، تا حدی به دست می‌آید.

### تهدیدها

روبرو شدن با مشکلات متعدد مانند نبود تناسب سنی، کمبود وقت، مختلط بودن دانش‌آموزان، نداشتن تخصص کافی آموزگاران

این نوع مدرسه‌ها یا کلاس‌ها هم از تهدیدات آن است.

### فرصت‌ها

در عوض این کلاس‌ها فرصت‌ها و امکان مناسبی به آموزگار می‌دهند، از جمله بهره‌مند کردن دانش‌آموزان محروم از آموزش، ارائه‌ی فرصت یادگیری و بالا بردن نرخ سوادآموزی.

با ورق زدن کتاب حاضر، با عوامل دیگری در فرصت‌سازی فرایند یاددهی - یادگیری به شرح زیر آشنا می‌شویم:

● توجه ویژه به هدف عملیاتی پنجم از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

● بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب و با توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های دختران و پسران و مناطق گوناگون کشور.

نویسنده در این کتاب ویژگی‌های برنامه‌ی خوب در کلاس‌های چندپایه را چنین بیان می‌کند:

۱. روشن و قابل فهم باشد.
۲. به آسانی بتوان آن را اجرا کرد.
۳. جامع و متعادل باشد.
۴. مدت زمان مشخص و واقع‌بینانه داشته باشد.

### بازی‌های آموزشی

بازی نیاز اولیه‌ی کودکان است. هر چه امکان بازی‌های سالم و سازنده بیشتر باشد، فکر و ذهن و جسم کودکان (دانش‌آموزان) بهتر پرورش می‌یابد. خصوصیات اجتماعی آن‌ها بهبود پیدا می‌کند و رفتارهای هوشمندانه‌ی آن تقویت می‌شود.

مؤلف در این زمینه توضیح می‌دهد: «به‌وسیله‌ی بازی، کودک راه‌های برخورد و تعامل با محیط پیرامون خود را فرا می‌گیرد و مهارت‌های اجتماعی و زبانی را کسب می‌کند. بازی فرصت‌هایی را برای ابراز وجود و خلاقیت در کودک فراهم می‌کند.»

### تفکر و خلاقیت

توجه به تفکر و خلاقیت در کلاس‌های چندپایه بسیار ضروری است. متخصصان تعلیم و تربیت بر این باورند که به جای تأکید بر محتوای درسی، اطلاعات و ارائه‌ی درسی، دانش‌آموزان باید به مهارت‌ها و توانایی‌هایی مجهز شوند که به‌وسیله‌ی آن بتوانند نیازهای اطلاعاتی، اجتماعی و ... خود را برطرف کنند. در این زمینه، در مناطقی که کلاس‌های چندپایه مستقرند، نقش کلاس و آموزگار پررنگ است. آموزگاران این کلاس‌ها باید پیش از پرداختن به شیوه‌های پرورش تفکر و خلاقیت دانش‌آموزان، خود معلمی نواندیش و نوآور باشند، در استفاده از اطلاعات پیشگام باشند و خلاقیت نشان دهند.

منابع پایان کتاب نیز مرجعی برای مطالعه‌ی آموزگاران و علاقه‌مندان در ارتباط با کلاس‌های چندپایه است.